



Stuðningur við kennara fyrir EININGU 4: VIÐBÚNAÐUR VIÐ HAMFÖRUM Í SKÓLUM OG ÖRUGGT NÁMSUMHVERFI

ÞJÁLFUNARLOTA 22: Nauðsynleg færni til að
bregðast við neyðarástandi og hamförum í
skólum

Höfundur: [Denizli İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü
(AFAD)/ VETREADY Project Partnership]

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspeгла ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.



Yfirlit yfir leiðsögn fyrir kennara

Þessi glærupakki fyrir kennara er ætlaður sem stuðningur við þjálfunarlotuna ***Nauðsynleg færni til að bregðast við neyðarástandi og hamförum í skólum*** og veitir hann markvissar leiðbeiningar til að styðja við árangursríka framkvæmd þjálfunarlotunnar.

Markmiðið er að styðja kennara við að:

- Skilja **helstu markmið** þessarar þjálfunarlotu innan einingarinnar
- Beita **viðeigandi kennsluaðferðum og verkfærum** til að virkja nemendur í starfs- og verknámi, endurmenntun og innflytjendasamfélögum
- Stýra **verkefnum** af öryggi, hvetja nemendur til íhugunar og styðja við að þekkingin festist í sessi
- Aðlagja framkvæmd lotunnar að **ólíkum kennsluformum** (staðnám, fjarnám, blandað nám) og ólíkum þörfum nemenda

Athugið: Að ljúka þessari þjálfunarlotu og tilheyrandi fjölvalsprófi stuðlar að faglegri þróun kennara og getur leitt til viðurkenningu.

Námsefni þessarar þjálfunarlotu

1. Markmið þjálfunarlotunnar
2. Hæfniviðmið þjálfunarlotunnar
3. Inngangur: Hvað felst í nauðsynlegri færni til að bregðast við neyðarástandi og hamförum í skólum
4. Lykilhugtök og hugtakanotkun
5. Skilningur á mikilvægi
6. Hvers vegna þessi þjálfunarlota skiptir máli
7. Náttúruhamfarir í tengslum við nauðsynlega færni til að bregðast við neyðarástandi og hamförum í skólum
8. Jarðskjálfti
9. Flóð
10. Eldsvoði
11. Stormur
12. Nauðsynleg færni vegna tæknilegra og iðnaðarlegra hamfara í skólum
13. Efna- og tæknislys sem geta orðið í skólum
14. Líffræðilegar/heilsutengdar hamfarir – nauðsynleg færni í samhengi við skólaöryggi
15. Hlaupabólu (Varicella) faraldur
16. Nóróveira
17. Nóróveiru faraldur í skólum
18. Hvetjandi aðgerðir og fyrirmyndir
19. Meira til að skoða
20. Heimildir sem voru notaðar til að búa til þessa þjálfunarlotu

Tillögur að kennsluaðferðum og verkfærum

Aðferð 1: Rökræður

- Þessi aðferð gerir nemendum kleift að verja tvær andstæðar hugmyndir, sem eykur vitund þeirra um hamfarir og þróar færni í vandamálalausn.
- Kennari spyr nemendur hvort mikilvægasta hegðunin í hamförum sé að halda ró sinni eða að bregðast hratt við. Nemendur, sem eru skiptir í tvo hópa, útskýra fyrir samnemendum ástæður þess sjónarmiðs sem þau velja. Þannig fá nemendur ekki einungis upplýsingar, heldur eru þeir einnig hattir til að hugsa, deila eigin reynslu og móta lausnir.

Tillögur að kennsluaðferðum og verkfærum

Aðferð 2: Hlutverkaleikur sem er byggður á atburðarás

- Þessi aðferð gerir kennurum kleift að efla samkennd með því að líkja eftir raunverulegri ákvarðanatöku með nemendum.
- Á meðan kennt er í kennslustofu byrja ljósin skyndilega að flökta. Hlutir hristast. Sumir nemendur verða skelfingu lostnir en aðrir vita ekki hvað þeir eiga að gera.
- Nemendur eru spurðir um viðeigandi hegðun. Síðan er mikilvægi réttra viðbragða útskýrt með því að láta nemendur framkvæma hreyfinguna „krjúpa, halda og vera kyrr“ við hlið skrifborðanna sinna.

Tillögur að kennsluaðferðum og verkfærum

Aðferð 3: Hugmyndavinna

- Markmið þessarar aðferðar er að hjálpa nemendum að læra að hugsa frá ólíkum sjónarhornum og skapa nýjar hugmyndir í stað þess að styðjast við hefðbundnar lausnir.
- Kennari segir nemendum að ofsaveður hafi hafist í frímínútum á skólalóðinni og að hlutar af þakinu hafi fallið af. Markmiðið er að fá nemendur til að þróa nýjar hugmyndir og lausnir með því að spyrja hvað eigi að gera í þessum aðstæðum og hvar örugg svæði gætu verið.

Ráð til að virkja nemendur

Hagnýt ráð um hvernig gera má þjálfunarlotuna áhugaverða, aðgengilega og tilfinningalega viðeigandi fyrir ólíka hópa nemenda.

- Fyrir nemendur í starfs- og verknámi: Leggðu áherslu á hagnýta notkun og tengdu hamfarir í skóglendi við mögulega áhættu sem þau gætu mætt í starfsumhverfi sínu.
- Fyrir nemendur í endurmenntun (fullorðna): Leyfðu þeim að deila eigin reynslu og hefja umræður með raunverulegum atburðarásam.
- Fyrir nemendur af erlendum uppruna: Notaðu einfalt og skýrt mál, myndrænt efni og sýndu menningarlega næmni þegar fjallað er um málefni tengd hamförum til að skapa öruggt námsumhverfi.

Aðlögunarleiðir

Staðnám: Nemendur geta æft líkamlega færni, til dæmis með því að byggja skjól eða kveikja eld. Þetta form gerir kennarum kleift að veita nemendum endurgjöf og gerir þeim kleift að öðlast verklega reynslu af því að nota raunveruleg verkfæri og náttúruleg efni. Einnig má nota prentuð atburðarásaspjöld og lifandi sýnikennslu.

Fjarnám: Hægt er að skipta nemendum niður í hópa fyrir greiningu á atburðarásum. Skjádeiling kennara og forrit á borð við Google Slides geta stutt nemendur samhliða gagnvirkum próf og myndböndum. Í fjarnámi má einnig nota stafrænar töflur fyrir hugmyndavinnu eða kannanir til að auka virkni nemenda.

Blandað nám: Fræðilegir hlutar geta farið fram á netinu, en verklegir hlutar eru framkvæmdir í staðnámi í náttúrulegu umhverfi. Þetta blandaða fyrirkomulag gerir nemendum kleift að tileinka sér grunnþekkingu á sínum hraða og nýtir staðnámstímann sem best með því að leggja áherslu á hagnýta og verklega færni.

Helstu ESCO-færniþættir sem fjallað er um í þessari þjálfunarlotu

- Þverfærni ESCO – T3.2: Að tileinka sér fyrirbyggjandi nálgun
- Færniáhersla (T3.2):
 - Getan til að greina áhættu fyrirfram, meta upplýsingar og skipuleggja árangursríkar aðgerðir til að koma í veg fyrir eða draga úr áhrifum hamfara — og sýna frumkvæði og ábyrgð í öryggismálum í skólum.
- Hvernig þessi færni er þróuð í þjálfunarlotunni
- Í verkefninu „Ígrundun um rýmingaræfingu“:
 - Nemendur greina fyrri frammistöðu í rýmingum, meta hvað gekk vel eða illa og leggja til fyrirbyggjandi umbætur fyrir næstu æfingar.
- Í verkefninu „Áhættukortlagning skólans“:
 - Nemendur vinna saman að því að skoða skólahverfið, greina mögulegar hættur og skipuleggja forvarnaaðgerðir áður en hamfarir verða.
- Í æfingunni „Úthlutun öryggishlutverka“:
 - Hver nemandi ber ábyrgð á öryggishlutverki (skyndihjálpi, samskipti, rýmingarleiðsögn) og undirbýr sig fyrir að bregðast árangursríkt við í raunverulegum neyðartilvikum.
- Ábending fyrir kennara:
 - Spyrðu nemendur: „Hvað gætir þú gert öðruvísi næst til að gera alla öruggari?“ Að hvetja til slíkrar ígrundunar þróar framsýni, frumkvæði og aðgerðaáætlun — kjarna T3.2: Að tileinka sér fyrirbyggjandi nálgun.

Leiðbeiningar vegna námsmats – Hvernig á að fylgjast með framförum nemenda

- Undir lok þessarar þjálfunarlotu ljúka nemendur **10 spurninga fjölvalsprófi** sem er ætlað að meta skilning þeirra á þeim lykilhugtökum sem fjallað var um í lotunni.
- **Aðrar matsaðferðir:**
- **Hlutverkaleikur**
- **Hvernig þessi aðferð virkar:** Nemendur leika mögulega atburðarás sem getur átt sér stað (t.d. eldur að næturlagi, nemendur verða varir við reyk) og framkvæma skref eins og að virkja brunaviðvörðun, loka fyrir gas, finna útgönguleiðir og hringja í neyðarþjónustu.
- **Hvað þessi aðferð sýnir:** Hún metur bæði þekkingu og framkvæmd; misskilningur nemenda (t.d. að kveikja eldspýtu við gasleka) kemur skýrt í ljós.
- **Gátlistaverkefni**
- **Hvernig þessi aðferð virkar:** Nemendur framkvæma einföld verkefni, svo sem að velja réttan búnað í skyndihjálpi, skrá niður neyðarnúmer eða velja öruggar aðgerðir við rafmagnsleysi, á meðan kennari notar gátlista til athugunar.
- **Hvað þessi aðferð sýnir:** Hún sýnir hvaða færni nemendur hafa náð tökum á og hvar þörf er á umbótum (t.d. ef rangt efni er valið bendir það til skorts á þekkingu á úrræðum í hamförum).

Viðbótarefni til stuðnings

- <https://www.youtube.com/watch?v=zRH55BUEqeA>

AFAD teiknimynd

- <https://www.youtube.com/watch?v=IPkQdDeW6Xg>

AFAD fræðsla um hamfaravitund

- <https://www.youtube.com/watch?v=jy2yf7a5A10>

AFAD: Hvað er hægt að gera gegn flóðáhættu

- <https://www.youtube.com/watch?v=2VHEEYKnA8s>

Drop, Cover, Hold On – nemendur í Istanbúl sýna hvað á að gera í jarðskjálfta

- https://www.dailymotion.com/video/x7r8owy?utm_source=chatgpt.com

Hvernig á að festa hluti?

- https://flash.org/readybusiness/toolkit_video/how-to-secure-heavy-furniture-for-an-earthquake/?utm_source=chatgpt.com

Hvernig á að festa þung húsgögn vegna jarðskjálfta?

Heimildir

- AFAD: <https://www.afad.gov.tr> Leiðbeiningar AFAD í Tyrklandi og efni á borð við „Drop, Cover, Hold On“
- ECDC (Evrópska miðstöðin fyrir varnir og eftirlit með sjúkdómum): <https://www.ecdc.europa.eu/en>
- EFAS (Evrópska flóðaviðvörðunarkerfið): <https://effis.jrc.ec.europa.eu/apps/efas.map/>
- Eurostat (tölfræðiskrifstofa ESB): <https://ec.europa.eu/eurostat>
- <https:// prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obzh/107896-osnovnaja-zaschita-pri-zemletrjasenii.html>
- Alþjóðasamband Rauða krossins og Rauða hálfmánans (IFRC), UNDRR, UNICEF.
- Kobe-jarðskjálftinn, Japan, 1995
- Ready.gov, FEMA (með sérstakan hluta fyrir börn), NOAA.
- Viðeigandi skýrsla: Skýrslur með titlinum „COVID-19 in children and the role of school settings in transmission“

SAMSTARFSAÐILAR



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

Gangi ykkur vel með VET-READY!
EINING 4: Viðbúnaður við hamförum í skólum
og öruggt námsumhverfi
Þjálfunarlota 22: Nauðsynleg færni til að
bregðast við neyðarástandi og hamförum í
skólum

FYLGDU OKKUR



<https://vetready.eu/>